

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №55 «Килэчэк»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ»
(краткое наименование)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
(должность)
Бурдина З.К.
(Ф. И. О.)
(подпись)



Приказ от «07» 04 2026г. № 20/07

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ»
за 2025 год

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ
Протокол от «07» 04 2026г. № 3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Килэчэк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Бурдина Зухра Киямовна
Адрес организации	422545, РТ, г.Зеленодольск, ул.Сайдашева, д.7а
Телефон, факс	8(84371)60971
Адрес электронной почты	kilechek55@mail.ru
Адрес официального сайта Детского сада в сети Интернет	https://edu.tatar.ru/z_dol/page2486377.htm
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан»
Дата открытия	01 сентября 2015 года
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0004089 от 05.04.2016 года. Регистрационный номер 8129

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Килэчэк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – **детский сад**) расположен в жилом микрорайоне посёлка Мирный, вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Детский сад сдан в строй в 2015 году. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 4655,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 879,3 кв м. Проектная наполняемость – 260 мест. Реальная наполняемость на 31 декабря 2025 года – 342 воспитанника. В детском саду функционируют 13 групп, одна из которых – двухвозрастная компенсирующей направленности.

В 2025 году детский сад выпустил 98 воспитанников. Все выпускники успешно адаптировались в школах города в соответствии с микрорайоном.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и, как результат, формирование адаптивной личности.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная (Пн-Пт).

Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

Режим работы групп с 06.30 до 18.30.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ», методический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Детским садом.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб Детского сада, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально- технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает, обсуждает, проводит экспертную оценку и принимает индивидуальные программы педагогического поиска педагогов (далее творческие планы), решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - контролирует реализацию творческих планов; - заслушивает отчёты о реализации творческих планов и принимает решение об эффективности их использования в детском саду; - рекомендует к изучению педагогическим работникам образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии для использования в образовательном процессе; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта педагогических работников детского сада
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует в реализации основных направлений развития учреждения; - содействует созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, включая обеспечение безопасности учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - осуществляет контроль соблюдения прав участников образовательного процесса, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо

Сбор информации от потребителей (родителей/ законных представителей воспитанников) и участников образовательного процесса осуществлялся посредством анкетирования родителей. Анкетирование проводилось в сентябре 2025 года - в анкетах родители (законные представители воспитанников) отразили свои ожидания: чему должны научить ребёнка воспитатели, консультации по каким вопросам воспитания и обучения хотят получить, какие формы взаимодействия с воспитателями

наиболее предпочтительны, в каких мероприятиях хотели бы принять участие. Исходя из этого были спланированы тематические консультации, выстраивались воспитательно-образовательные отношения, в которых равноправными участниками являются педагоги, воспитанники и их родители.

В мае 2025 года проводилось итоговое анкетирование по вопросам удовлетворённости качеством образования в детском саду. Большинство родителей отметили, что качество их удовлетворяет (96%); что они всегда имели возможность получить полную информацию о целях, задачах, режиме работы, организации питания, оздоровления пристрастия и ухода от воспитателей (100%); что у их ребёнка произошли позитивные изменения в развитии (100%).

Штат детского сада укомплектован квалифицированными кадрами. В штате есть педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку. Работает психолого-педагогический консилиум.

Воспитательно-образовательный процесс регламентируется в локальных нормативных актах Детского сада, часть которых размещена на официальном сайте.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления, даёт возможность координировать работу всех подразделений детского сада. Имеющиеся электронные образовательные ресурсы, подкреплённые материально-технической базой, позволяли более эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

Постоянно актуализируется официальный сайт детского сада, на котором размещалась информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно использовалась электронная почта, официальный сайт учреждения, АИС «Электронный документооборот», АИС «Электронное образование», АИС «Электронный детский сад». Информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, сделало образовательный процесс более содержательным, интересным, позволило использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Это составление аннотированного портфолио воспитателя, подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде, организация мониторинга, дистанционное повышение квалификации.

Итогом работы за 2025 год можно считать следующие результаты деятельности:

- Детский сад успешно развивается в условиях рынка образовательных услуг.

- Методическая служба находится в режиме постоянного развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательных отношений.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, налажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.
- В течение 2025 года значительно укрепилась материально-техническая база детского сада, в том числе за счёт получения Гранта за победу в республиканском конкурсе «Лучший билингвальный детский сад».

ВЫВОД

Система управления детского сада регламентируется существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику развития.

Анализ работы в 2025 году определил ключевые приоритеты развития системы управления детского сада на последующий период. Это демократизация системы управления детским садом, которая способствует развитию инициативы участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

Во исполнение Приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в ДООУ разработан план мероприятий (дорожная карта) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, включающий: издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки

(26.08.2025г.), проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников (29.08.2025г.), проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки (изменено 12 локальных актов), приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки. В соответствии с приказом №30/од по ДООУ от 26.08.2025г. педагогам выданы изменения в должностную инструкцию воспитателя, в которой указано, что в целях снижения документационной нагрузки педагогическим работникам при реализации образовательных программ дошкольного образования осуществлять подготовку следующих документов:

- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план».

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. По завершению календарного года запланированные мероприятия по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников выполнены, в ходе оперативного контроля ведение излишней документации педагогическими работниками не выявлено.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На 31 декабря 2025 года списочный состав детского сада - 342 воспитанника. В детском саду сформировано 13 групп. Из них 12 - общеразвивающей направленности, одна - компенсирующей направленности. В ней занимаются 16 детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС дошкольного образования и действующим законодательством. Языки обучения – русский язык, татарский язык. Образовательная деятельность проводится на основании утверждённой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ» (далее – **Образовательная программа Детского сада**), которая составлена в соответствии на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ». (Адаптированная образовательная программа). Образовательные программы и презентации к ним размещены на официальном сайте детского сада:

https://edu.tatar.ru/z_dol/page2486377.htm.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно установленному порядку освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, однако предусмотренная годовой циклограммой стартовая и итоговая диагностика достижений воспитанников позволяет эффективно применять методический инструментарий для коррекции вектора личностного развития каждого воспитанника, что регистрируется в картах индивидуального развития. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной категории воспитанников.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы проводился в мае 2025 года. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Также в мае 2025 года проводился мониторинг готовности выпускников к обучению на следующей ступени образования. По итогам мониторинга получены следующие выводы:

Результативность образовательного процесса в ДООУ на конец 2024/2025 учебного года



Анализ итогового мониторинга достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста на конец 2024/2025 учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по критерию сформированности:

1. Физическое развитие: сформирован у 79% детей;
2. Социально- коммуникативное развитие: сформирован у 74% детей;
3. Художественно-эстетическое развитие: сформирован у 53% детей;
4. Познавательное развитие: сформирован у 74% детей;
5. Речевое развитие: сформирован у 60% детей.

Итоговый результат мониторинга свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Наибольшие показатели сформированности знаний, умений, навыков в образовательных областях «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие». Несколько ниже показатель в образовательных областях «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** освоен воспитанниками на 98% (из них частично – 19%). Наиболее высокие показатели в группах № 11,12,10,9.

Рекомендовано продолжить работу по физическому развитию воспитанников: активно проводить подвижные игры на свежем воздухе; использовать после сна дорожки здоровья; применять иные закаливающие мероприятия, предусмотренные локальными актами ДОУ; тренировать умения метать как правой, так и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, выполнять повороты в колонне; прививать правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, соблюдения порядка в шкафчиках; сноровку в быстром одевании и раздевании; воспитателям продолжать работу по освоению оздоровительных технологий.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками на 96% (из них частично – на 23%). Наиболее высокие показатели в группах № 1,11,12,10.

Рекомендовано

В сфере социальных отношений усилить работу по формированию у воспитанников умения активно включаться в ролевой диалог в игровой деятельности, принимать задачу в играх с правилами, проявлять инициативу в развитии сюжета, уметь договариваться во время игры. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма - продолжать знакомить с достопримечательностями Малой родины, лучшими образцами национальной культуры. В сфере трудового воспитания – закреплять за детьми трудовые поручения (уход за цветами и игрушками, уборка в личном шкафчике, дежурство по группе и др.).

Программный материал **по образовательной области «Познавательное развитие»** освоен воспитанниками на 98% (из них частично – 24%). Наиболее высокие показатели в группах № 1,3,11,12,13.

Рекомендовано

На занятиях активно применять блоки Дьенеша, палочки Кюизинера; включать упражнения на формирование пространственных представлений; учить выделять главное/ существенное, находить общие признаки, уметь группировать и классифицировать; тренировать внимательность, выносливость и моторные навыки; создавать предпосылки для формирования экологического мышления.

Программный материал по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» освоен воспитанниками на 93% (из них частично – 40%). Наиболее высокие показатели в группах № 1,12,13.

Рекомендовано учесть следующее

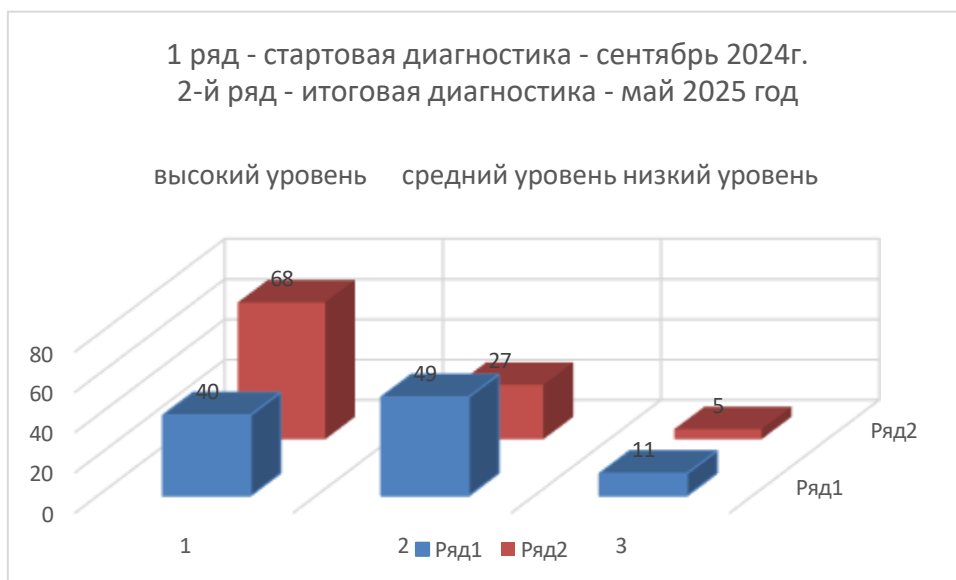
Природообусловлено, что не у всех детей развит певческий голос, способность к импровизации мелодий по заданному тексту; «западает» вокально- слуховая координация, которую могут развить лишь регулярные целенаправленные занятия; у некоторых детей не сформирован навык слухового восприятия, плохо запоминают слова песен, не могут подпеть окончания фраз. К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны выполнять танцевальные движения под музыку, уметь перестраиваться, слаженно петь под фонограмму и музыкальный инструмент, с интересом слушать новые произведения, понимать характер музыки, рассказать какие чувства они испытывают, слушая произведения, исполнять танцы самостоятельно. В связи с этим воспитателям продолжить тесное сотрудничество с музыкальным руководителем, активно включаться в музыкальные занятия.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками на 89 % (из них частично -29%). Наиболее высокие показатели в группах № 1,8,9.

Рекомендовано учесть

Т.к. речь воспитателя должна стать образцом для позитивного подражания, то она должна быть яркой, выразительной, образной. Необходимо продолжать мотивировать детей к пересказу (любимыми средствами – картинки, ассоциативные цепочки, схемы и т.д., а также театрализация). Добиваться полных ответов и связных рассказов. Соблюдать баланс между слушанием и говорением. Больше давать говорить детям. Поощрять общение детей, стимулировать его во время свободной игры. В физкультминутки включать логоритмические упражнения и пальчиковую гимнастику как средства развития речи. Читать воспитанникам художественную литературу не менее одного раза в день. На группу из 15 детей должно быть не менее 20 книг (часть – с крупным шрифтом). Развивать речь не только на занятиях, но и в ходе режимных моментов.

**Сравнительная диаграмма
освоения образовательной программы воспитанниками
в 2024/2025 учебном году**



Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает положительную динамику освоения воспитанниками программного материала образовательной программы. В основном показатели находятся на уровне критериев «сформирован» или «на стадии формирования». Это означает, что образовательная траектория выбрана правильно. Воспитательно- образовательный процесс протекает корректно и результативно.

Выводы

В целях совершенствования воспитательно образовательного процесса воспитателям рекомендуется:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью повышения качества освоения программы.
3. При планировании воспитательно- образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

С согласия родителей (законных представителей) 08 апреля 2025 года педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ» проводилось обследование 58-ми воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, таких как - возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивался уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. Задание №5 – на соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых характерно для старшего дошкольного возраста.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывало уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Кроме оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **58** человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **0** человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **0** человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0** человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам освоения образовательной программы:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	57	98,3	1	1,7	0	0
предпосылки к учебной деятельности	58	100	0	0	0	0
пространственные представления	58	100	0	0	0	0
мыслительная деятельность	56	96,6	2	3,4	0	0
Общий показатель готовности	58	100	0	0	0	0

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня при условии выполнения предложенных рекомендаций.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению – 58 детей, что составляет 100% от общего числа воспитанников, прошедших мониторинг.

На основании плана работы МБДОУ №55 «Килэчэк» на 2025/2026 учебный год в срок 2.09.2025 по 13.09.2025 воспитателями групп с целью качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ проводился мониторинг результатов освоения программы воспитанниками на начало учебного года.

Оценка детской деятельности проводилась в 9 группах а) по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Диагностические материалы мониторинга соответствуют ФГОС ДО и составлены на основе ФОП ДО. При обследовании применены таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные авт. И.А.Кулекиной, соответствующие ФОП ДО, рекомендованные к использованию.

Результаты:

Анализ промежуточного мониторинга на начало учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты (80-95%):

1. Физическое развитие: группы № 3, 12.
2. Речевое развитие: группы № 3,5,12.
3. Социально-коммуникативное развитие: группы № 3, 12.
4. Художественно-эстетическое развитие: группы № 3, 12.
5. Познавательное развитие: группы № 3, 12.

Несколько ниже результаты (60-70%):

1. Физическое развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.
2. Речевое развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.
3. Социально-коммуникативное развитие: группы № 6, 9, 10, 11, 13.
4. Художественно-эстетическое развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.
5. Познавательное развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.

Наиболее низкие результаты (< 60%) по нескольким областям в компенсирующей группе (старшая группа).

Процент освоения основной общеобразовательной программы составил: «Физическое развитие» - 92 %, «Социально-коммуникативное развитие» - 87 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 75 %, «Познавательное развитие» - 74 %, Речевое развитие» - 73%.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие - высокий уровень у 59% детей;
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень у 49% детей;
3. Речевое развитие - высокий уровень у 45% детей;
4. Познавательное развитие - высокий уровень у 44% детей;
5. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень у 38% детей.

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: речевое – на 32%, познавательное развитие – на 30%, физическое развитие – на 28%, социально-коммуникативное – на 27%, художественно-эстетическое на 21%.

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительных к школе группах №3 и №12 (у 98%-высокий).

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен почти всеми воспитанниками на высоком и среднем уровне. Наиболее высокая динамика в младших группах №№1, 2, 5.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен всеми воспитанниками на высоком и среднем уровне на 92%. Наиболее высокие показатели в старших группах: №8 и №13 (высокий уровень у 97% детей), в подготовительной к школе группах №3 и №12 (высокий уровень у 98% детей), в средней группе №9 (у 89% детей высокий уровень).

Высокие показатели по образовательной области «Познавательное развитие» в группах №5, №9; №12; №3.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне, кроме воспитанников из выпускных групп.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Речевое развитие:

- Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах детской деятельности.
- Пополнять картотеку словесных игр и дидактического материала по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи, слогового анализа и синтеза.
- Пополнять уголок чтения лучшими образцами детской художественной литературы.
- Отрабатывать звуковой анализ слов.
- Больше времени уделять пересказыванию через вовлечение в проблемные ситуации.
- Учить детей участвовать в коллективном разговоре, не перебивая собеседника.
- Учить применять в речи сложно- подчинённые предложения.
- Приучать к слушанию, чтению художественной литературы.

Художественно- эстетическое развитие, которое является базой для всестороннего развития детей:

- Интегрировать продуктивную и творческую деятельность в различные образовательные области.
- Углублять знания детей о традициях родного края, обогащая этно- культурную региональную составляющую сказками, мультфильмами видеороликами с лучшими образцами национального творчества.
- Продолжать активно развивать продуктивную деятельность и творческий потенциал, разнообразя формы и методы, поскольку это созидательная работа, нацеленная на преобразование исходного материала или сочетаний материалов в конечный продукт, который будет соответствовать замыслу (аппликация, конструирование, рисование, лепка, создание поделок).
- Отрабатывать такие утилитарные (имеющие практическое, прикладное применение) навыки, как пользование ножницами, смешение цветов для получения нужного оттенка (в соответствии с возрастной адекватностью).
- Пение! Прививать любовь к песенному творчеству.
- Отрабатывать музыкально- ритмические навыки, в т.ч. больше предлагать играть на детских музыкально- шумовых инструментах.
- Внедрять театрализацию в детскую деятельность.
- Активнее привлекать родителей к совместным творческим конкурсам и проектам

Познавательное развитие (от него зависит успех в школе):

- Закреплять знания о предметах живой и неживой природы, о материалах, из которых изготовлены предметы.
- Учить классифицировать на основе общих признаков. (это метапредметные умения).
- Усовершенствовать навыки конструирования. Активно использовать кубики – незаменимую во все времена игрушку! Т.к. дети, играя с кубиками, развивают ручную ловкость и мелкую моторику, целенаправленность собственных действий, образное мышление, воображение и фантазию.
- Больше рассказывать о достопримечательностях Малой родины (Зеленодольска – Вечный огонь, парки, скверы; старшим дошкольникам – о достопримечательностях Казани, её музеях, театрах и т.д.)

Социально- коммуникативное развитие (учится поддерживать необходимые контакты с окружающим миром. Цель с-к развития - социализация):

- Ориентировать на общепринятые нормы и правила поведения.
- Учить откликаться на просьбу, уметь договариваться в игре.
- Учить безопасности в быту, в дорожно- транспортной среде. Старший дошкольник должен знать, где живёт, как зовут родителей, где они работают.
- Приучать детей к трудовой деятельности.
- Уделять значительное внимание нравственно- патриотическому воспитанию.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям является удовлетворительным.

Рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям через расширение приёмов и методов обучения и обогащение РППС
- Воспитателям групп обратить особое внимание на совершенствование работы, применение инновационных методов в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно- эстетическое развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам с учётом полученных в ходе диагностического обследования данных.

**Результативность образовательного процесса в ДОУ
на начало 2025/2026 учебного года**

На основании плана работы МБДОУ №55 «Килэчэк» на 2025/2026 учебный год в срок 2.09.2025 по 13.09.2025 воспитателями групп с целью качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ проводился мониторинг результатов освоения программы воспитанниками на начало учебного года.

Оценка детской деятельности проводилась в 9 группах а) по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Диагностические материалы мониторинга соответствуют ФГОС ДО и составлены на основе ФОП ДО. При обследовании применены таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные авт. И.А.Кулекиной, соответствующие ФОП ДО, рекомендованные к использованию.

Результаты:

Анализ промежуточного мониторинга на начало учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты (80-95%):

6. Физическое развитие: группы № 3, 12.
7. Речевое развитие: группы № 3,5,12.
8. Социально-коммуникативное развитие: группы № 3, 12.
9. Художественно-эстетическое развитие: группы № 3, 12.
10. Познавательное развитие: группы № 3, 12.

Несколько ниже результаты (60-70%):

6. Физическое развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.
7. Речевое развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.
8. Социально-коммуникативное развитие: группы № 6, 9, 10, 11, 13.
9. Художественно-эстетическое развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.
10. Познавательное развитие: группы № 6, 8, 9, 10, 11, 13.

Наиболее низкие результаты (< 60%) по нескольким областям в компенсирующей группе (старшая группа).

Процент освоения основной общеобразовательной программы составил: «Физическое развитие» - 92 %, «Социально-коммуникативное развитие» - 87 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 75 %, «Познавательное развитие» - 74 %, «Речевое развитие» - 73%.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

6. Физическое развитие - высокий уровень у 59% детей;
7. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень у 49% детей;
8. Речевое развитие - высокий уровень у 45% детей;
9. Познавательное развитие - высокий уровень у 44% детей;
10. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень у 38% детей.

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: речевое – на 32%, познавательное развитие – на 30%, физическое развитие – на 28%, социально-коммуникативное – на 27%, художественно-эстетическое на 21%.

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительных к школе группах №3 и №12 (у 98%-высокий).

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен почти всеми воспитанниками на высоком и среднем уровне. Наиболее высокая динамика в младших группах №№1, 2, 5.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен всеми воспитанниками на высоком и среднем уровне на 92%. Наиболее высокие показатели в старших группах: №8 и №13 (высокий уровень у 97% детей), в подготовительной к школе группах №3 и №12 (высокий уровень у 98% детей), в средней группе №9 (у 89% детей высокий уровень).

Высокие показатели по образовательной области «Познавательное развитие» в группах №5, №9; №12; №3.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне, кроме воспитанников из выпускных групп.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Речевое развитие:

- Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах детской деятельности.
- Пополнять картотеку словесных игр и дидактического материала по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи, слогового анализа и синтеза.
- Пополнять уголок чтения лучшими образцами детской художественной литературы.
- Отрабатывать звуковой анализ слов.
- Больше времени уделять пересказыванию через вовлечение в проблемные ситуации.
- Учить детей участвовать в коллективном разговоре, не перебивая собеседника.
- Учить применять в речи сложно-подчинённые предложения.
- Приучать к слушанию, чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие, которое является базой для всестороннего развития детей:

- Интегрировать продуктивную и творческую деятельность в различные образовательные области.
- Углублять знания детей о традициях родного края, обогащая этно-культурную региональную составляющую сказками, мультфильмами видеороликами с лучшими образцами национального творчества.
- Продолжать активно развивать продуктивную деятельность и творческий потенциал, разнообразя формы и методы, поскольку это созидательная работа, нацеленная на преобразование исходного материала или сочетаний материалов в конечный продукт, который будет соответствовать замыслу (аппликация, конструирование, рисование, лепка, создание поделок).

- Отрабатывать такие утилитарные (имеющие практическое, прикладное применение) навыки, как пользование ножницами, смешение цветов для получения нужного оттенка (в соответствии с возрастной адекватностью).
- Пение! Прививать любовь к песенному творчеству.
- Отрабатывать музыкально- ритмические навыки, в т.ч. больше предлагать играть на детских музыкально- шумовых инструментах.
- Внедрять театрализацию в детскую деятельность.
- Активнее привлекать родителей к совместным творческим конкурсам и проектам

Познавательное развитие (от него зависит успех в школе):

- Закреплять знания о предметах живой и неживой природы, о материалах, из которых изготовлены предметы.
- Учить классифицировать на основе общих признаков. (это метапредметные умения).
- Усовершенствовать навыки конструирования. Активно использовать кубики – незаменимую во все времена игрушку! Т.к. дети, играя с кубиками, развивают ручную ловкость и мелкую моторику, целенаправленность собственных действий, образное мышление, воображение и фантазию.
- Больше рассказывать о достопримечательностях Малой родины (Зеленодольска – Вечный огонь, парки, скверы; старшим дошкольникам – о достопримечательностях Казани, её музеях, театрах и т.д.)

Социально- коммуникативное развитие (учится поддерживать необходимые контакты с окружающим миром. Цель с-к развития - социализация):

- Ориентировать на общепринятые нормы и правила поведения.
- Учить откликаться на просьбу, уметь договариваться в игре.
- Учить безопасности в быту, в дорожно- транспортной среде. Старший дошкольник должен знать, где живёт, как зовут родителей, где они работают.
- Приучать детей к трудовой деятельности.
- Уделять значительное внимание нравственно- патриотическому воспитанию.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям является удовлетворительным.

Рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям через расширение приёмов и методов обучения и обогащение РППС
- Воспитателям групп обратить особое внимание на совершенствование работы, применение инновационных методов в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно- эстетическое развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам с учётом полученных в ходе диагностического обследования данных.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества
Полная	305	91%
Неполная с матерью	28	9%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась на основании Рабочей программ воспитания МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ», включённой в Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ», составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Работа выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. Детям из неполных семей уделялось и уделяется повышенное внимание, особенно в первые месяцы после зачисления – месяцы адаптации.

В соответствии с планом методической работы проводились мероприятия к памятным датам, традиционные мероприятия, являющиеся основой годовой циклограммы. Это: новогодние утренники, Международный день родного языка, День защитника Отечества, утренники к Международному женскому Дню 8 марта, Новруз байрам, Международный день птиц, Международный день здоровья, День космонавтики, день воссоединения Крыма с Россией, Тукаевские чтения, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День русского языка, Сабантуй, День памяти и скорби, День знаний, Международный день памяти жертв

ДТП, День защиты животных, День Государственного флага РФ, День народного единства, День защиты животных, День рождения Деда Мороза, День Государственного герба Российской Федерации, День матерей России, День добровольца, День героев Отечества, Новый год.

В течение 2025 года в Детском саду успешно реализовывался проект «Школа Маши Светофоровой» по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, который охватил все возрастные категории воспитанников от 3-х до 7-ми лет. Проект реализуется на основании авторской программы инструктора по физической культуре, имеет Сертификат Института развития образования РТ.

Воспитанники со своими родителями принимали участие в конкурсах и олимпиадах и одерживали победы. Это: международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни»; республиканская олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»; республиканские творческие конкурсы «Новогодняя звезда», «Вместе с папой!»; межрегиональный конкурс-фестиваль «Тукай мирасы»; муниципальные конкурсы «Мой папа может всё», «В объективе мама», «Ребёнок в мире прав», Джалиловские чтения и др.

Родители с желанием принимали участие в реализуемых детским садом проектах по ПДД, билингвальному образованию.

События и мероприятия, происходившие в детском саду, находили своё отражение в новостной ленте официального сайта детского сада и на страничке детского сада ВКонтакте.

ВЫВОД

Календарный план воспитательной работы реализован в полном объёме. Педагогическим коллективом успешно осуществлялось формирование основ гражданской и культурной идентичности. Воспитанники активно приобщались к духовно-нравственным и социокультурным ценностям (жизнь, достоинство, правда, Родина, патриотизм, крепкая семья, труд, гуманизм, милосердие, справедливость). Осуществлялась психолого-педагогическая поддержка семей и повышалась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2025 году платные образовательные услуги в ДОУ осуществлялись по трём направлениям: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Охват – 83%.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада были и остаются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя профилактические и оздоровительные мероприятия:

- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, дорожки здоровья);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В целях сохранения стабильного противоэпидемиологического уровня, в 2025 году осуществляли следующие мероприятия:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневную влажную уборку с обработкой;
- применение бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Состояние здоровья и физическое развитие детей, посещающих ДОУ за 2025 г

Возраст	Всего детей	Состояние здоровья					Число детей с весом			Число детей с низким ростом
		I	II	III	IV	V	нормальным	с дефицитом массы 10% и больше	с избытком массы тела (20% и выше)	
Всех возрастов	338	189	139	8	0	2	327	8	3	5
1-3	24	16	8	0	0	0	23	1	0	1
3 - 7 лет	314	173	131	8	0	2	304	7	3	4

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в 2025 году было создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей в 2025 году выявили положительную динамику физического развития во всех возрастных группах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 1 день.

ВЫВОД

В течение 2025 года коллектив детского сада успешно осуществлял мероприятия по охране физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В 2024- 2025 учебном году коррекционную помощь в двухвозрастной группе компенсирующей направленности получили 16 детей. Из них 13 детей имели диагноз «общее недоразвитие речи (ОНР)», 3 ребёнка – «задержка психического развития (ЗПР)».

В 2025 году 5 детей 7-ми лет, имевших ранее диагноз ОНР и два ребёнка с ЗПР выпущены в школу. Из данных 5 детей двое выпущены со значительным улучшением речи (автоматизация звуков), 3 воспитанника – с чистой речью. 8 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

В марте- апреле 2025 года с целью выявления ограниченных возможностей здоровья обследовано 69 детей из средних возрастных групп (4,5 - 5 лет). В результате обследования выявлено 44 ребёнка с различными речевыми нарушениями. Из них направлено на ППк 17 воспитанников. Дали согласие на прохождения городской ПМПк в мае 2025 года для определения и уточнения образовательного маршрута четверо родителей воспитанников. После прохождения ПМПк все 4 ребёнка были зачислены в группу компенсирующей направленности.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического

материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словарного запаса, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

ВЫВОД

Образовательный процесс в Детском саду в 2025 году был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством и ФГОС ДОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Положительные результаты были достигнуты, благодаря применению в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществлялось на достаточном уровне, в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников детского сада осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов. Также реализовывалась индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья через интеграцию деятельности всех педагогических работников при поддержке родителей воспитанников с ОВЗ. В детском саду сформирована и эффективно функционирует психолого-педагогическая служба, в составе которой: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели обследуемых возрастных групп. В сентябре 2025 года издан ежегодный приказ о составе психолого- педагогической комиссии детского сада, которая работает в соответствии с утверждённым планом.

Наличие современной развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей СанПиН 3648-20 и требованиям безопасности позволило полноценно и эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и повышает качество образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью.

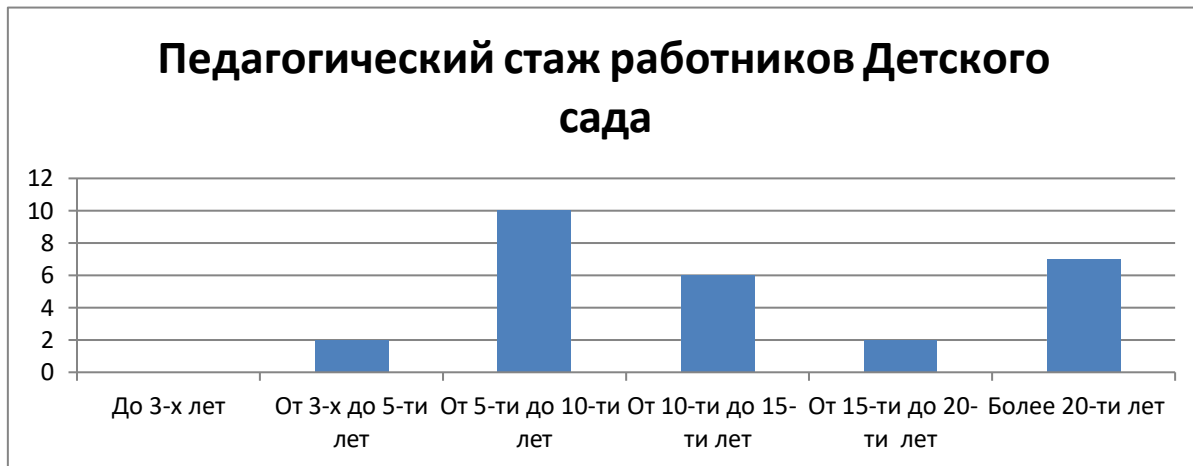
Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- педагогические работники / воспитанники – 27/342;

- все сотрудники / воспитанники – 57/ 342.

Средний возраст педагогических работников составил 40 лет.

52 % педагогов на отчётный период имели педагогический стаж работы более 10-ти лет.



Кадровый педагогический состав на 31.12.2025 года: 21 воспитатель, учитель- логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, старший воспитатель. Итого – 24 педагогических работника.

Высшее профильное образование имеют 92% педагогических работников, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте, непрерывном повышении своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации в 2025 году, составило 9 человек. Все педагоги своевременно повысили квалификацию на бюджетной основе в ИРО РТ, либо К(П)ФУ в соответствии с утверждённым Планом повышения квалификации. Среди педагогов нет таких, чей межкурсовой период составил бы больше 3-х лет.

Квалификация заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует Профессиональным стандартам.

В 2025 году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 педагога.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 2.



Педагоги, имеющие знаки отличия: Бурдина З.К. – заведующий – медаль «1000 Казани», «Почётный наставник»; Шибалова И.В. – старший воспитатель - Почётный работник общего образования Российской Федерации.

В 2025 году педагоги ДООУ активно работали в инновационном режиме, в проектах по привитию воспитанникам навыков экологически грамотного поведения в природе («ЭкоКилэчэк – территория здоровья» - Горшкова Н.С.); по привитию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде («Школа Маши Светофоровой – Аввакумова И.В.», а также по развитию этнокультурной региональной составляющей (Хайретдинова Р.А.), и имели награды.

Достаточно высокий методический уровень педагогов ДООУ позволил методически грамотно провести на базе детского сада семинар для молодых педагогов, для слушателей курсов повышения квалификации.

ВЫВОД

Детский сад укомплектован кадрами с высоким образовательным потенциалом, соответствующими требованиям профессиональных стандартов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных образовательных учреждений, владеют информацией по инновационным тенденциям в дошкольном образовании.

Это предопределяет хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, их личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о возрастных психофизиологических особенностях детей, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов умело учитывали особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Учебно- методический фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям (Приложение №8 к Образовательной программе), а также детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ», который постоянно пополняется новой литературой. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует Образовательной программе детского сада, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможной организации совместной деятельности педагогов – наличие методической литературы, множительной техники, стационарного компьютера с выходом в Интернет.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА / РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Материально- техническая база детского сада, в том числе развивающая предметно- пространственная среда в достаточной степени оснащена детской мебелью; играми, игрушками, дидактическими пособиями; постоянно пополняется дидактическими материалами, в том числе изготовленными руками воспитателей и родителей (законными представителями воспитанников).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей	Интерактивная панель Электропианино Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий Музыкальные инструменты: электро- пианино, аккордеон, шумовые инструменты, ксилофоны Музыкальный центр Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Синтезатор DVD Проекционное устройство, ноутбук
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой Проведение занятий Отдых и уединение	Интерактивный стол – 1 шт. Стол для рисования песком с многоцветной подсветкой – 1 шт. Центр строительства Центр для сюжетно- ролевых игр Уголок для театрализованных игр Центр изобразительного искусства Центр мелкой моторики, конструирования из мелких деталей Уголок настольных игр Центр науки и естествознания Центр математики Центр грамотности и письма Книжный уголок Национальный уголок Зона уединения Интерактивная доска (или переносной экран) Проектор Ноутбук
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Стенд «Я говорю на татарском» Выставки детского творчества
Спальная комната Организация дневного сна воспитанников	Детский кровати Рециркулятор для дезинфекции воздуха в помещении Ковры Уголок уединения
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для	Стационарный компьютер МФУ Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с

организации работы с детьми по различным направлениям развития	детьми
<p>Физкультурный зал Занятия по физической культуре</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Кружковая работа</p> <p>Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники</p> <p>Мероприятия для родителей</p>	<p>Базовый автогородок: четырёхсторонний перекрёсток, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке, комплект стоек с дорожными знаками – 20 шт., сигнальный дорожный конус.</p> <p>Комплекты мягких модулей (автотранспорт) – 2 шт. Доска с ребристой поверхностью, доска с зацепами, коврики массажные, кубы деревянные, скамейки гимнастические</p> <p>Гимнастический набор: обручи, рейки, палки; дорожка-мат, мат гимнастический, скакалка</p> <p>Кегли, кольцоброс, мишень навесная, мячи (для массажа, набивные, средние, прыгунки)</p> <p>Дуга, канат, лестница с зацепами, лабиринт игровой, гимнастическая стенка</p> <p>Тренажеры простейшего типа, кольцо плоское, лента короткая, массажеры, мяч малый, мяч набивной, обруч, палка гимнастическая</p> <p>Велосипед трёхколёсный</p> <p>Самокаты – 2 шт.</p> <p>Фортепьяно</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Электропианино</p> <p>Тренажёры</p> <p>Ноутбук</p>
<p>Медицинский кабинет Оказание неотложной медицинской помощи детям</p> <p>Оказание профилактической помощи детям</p> <p>Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</p>	<p>Медицинские карточки детей</p> <p>Медицинская литература</p> <p>Холодильные шкафы для хранения проф. вакцин</p> <p>Медицинские весы</p> <p>Медицинские аптечные шкафы</p> <p>Медицинский стол со стеклянной крышкой</p> <p>Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</p> <p>Компьютер</p> <p>Дезары</p> <p>Стерилизатор</p> <p>Кушетка</p> <p>Прививочные столики</p>
<p>Сенсорная комната Осуществление индивидуальных занятий по психологической разгрузке</p>	<p>Пучок волоконно-оптических волокон «Звёздный дождь»</p> <p>Шар зеркальный</p> <p>Световая пушка «Зебра-50»</p> <p>Комплект «Сенсорный уголок»</p> <p>Стол дидактический с двумя чашами</p> <p>Настенное интерактивное панно «Бесконечность»</p> <p>Фонтан декоративный</p> <p>Напольный волоконно-оптический ковёр «Звездочёт»</p>

	Музыкальный центр «Mystery» Компакт диски с музыкой для релаксации Кресло Подушки Маты напольные
Физкультурная площадка Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников	Беговая дорожка Мини-участок с песком для прыжка в длину Спортивно-игровое оборудование - МАФ
Прогулочные площадки и прилегающая территория	Качели Горки Песочницы Веранды МАФы Декоративные фигуры из сказок (Шурале, Су анасы, Лягушка, Тыква) – дерево, металл Декоративный мостик Рокарий Тюльпанарий (в летнее время) Аллея Победы Дорожно- транспортная разметка Кораблик с символикой детского сада Миниогород
Фойе детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Музей татарского быта • Переносная выставка «Сердечной тайны шёлковый узор» / «Йөрәк серенең ефәк бизәге» • Информационные уголки: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой космос»; • «У бабушки в гостях / Әбидә кунакта»; • «Мой Татарстан / Минем Татарстан» “Мой Зеленодольск / Минем Зеленодольск»; • «Соблюдайте правила дорожного движения / Юл хәрәкәте кагыйдәләре буенча пычмак»; «Шахматы / Шахмат уены»; • Буккроссинг; • Г.Тукай. Экологическая зона «Экокиләчәк». <p>На стенах детского сада – слова и слоганы воспитательного характера, символы, развивающие картинки (домашние животные, геометрические фигуры, цифры) - на двух государственных языках</p>

Детский сад укомплектован следующими электронно-цифровыми ресурсами: стационарные компьютеры – 3 шт., принтеры – 3 шт., МФУ – 2

шт., ноутбуки – 11 шт., интерактивные доски – 4 шт, проекционные устройства – 7 шт., плазменная панель – 1 шт.

Имеется доступ к сети Интернет, позволяющий работать в АИС «Электронный детский сад», АИС «Электронное образование», АИС «Электронные документооборот.»

Развитая инфраструктура Детского сада позволяет обеспечивать приготовление качественного питания, соблюдение норм гигиены, а также обеспечение детских мероприятий костюмами и другими необходимыми реквизитами для развития у воспитанников праздничной культуры:

<p>Оборудование пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плита для приготовления пищи электрическая 4-конфорочная с жарочным шкафом – 2 шт; - Электрокипятильник для подогрева воды; - Пароконвектомат; - Мясорубка электрическая - 2 шт; - Овощерезка электрическая - 3 шт.; - Картофелечистка; - Холодильники: шкаф морозильный – 3 шт. ; шкаф холодильный – 8 шт.; бытовой холодильник – 1 шт. 	<p>Оборудование прачечной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стиральная машина- автомат – 3 шт.; - Сушильная машина- 1 шт.; - Гладильная машина – 1 шт.; - Оверлок – 1 шт.; - Парогенератор – 1 шт.; - Швейная машина – 1 шт.
---	---

ВЫВОД

Анализ соответствия учебно- методического и информационного обеспечения принципу необходимости и достаточности для реализации Образовательной программы Детского сада показал, что в детском саду созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников в части успешной реализации Образовательной программы Детского сада.

Наличие современной системы противопожарной безопасности, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории, развитая материально- техническая база, соответствующая СанПиН 3648-20 и требованиям безопасности позволяет полноценно и эффективно осуществлять воспитательно- образовательный процесс.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ» от

01.09.2023г. (Приказ от 01.09.2023г. №22/од). Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической также на основании утверждённого Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ» в условиях внедрения ФОП ДО. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют исключительно для решения следующих задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения. Полученные в 2025 году вышеперечисленные результаты позволяют утверждать, что образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада дистанционно (в связи с ограничительными мероприятиями) участвовали в мероприятиях различного уровня и получали Дипломы.

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей (по 3-4 человека от каждой группы) по итогам учебного года. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально- техническим обеспечением организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95%.

Анкетирование родителей выявило высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

В рамках внутреннего мониторинга качества образования осуществлён тематический административный контроль по следующим направлениям:

«Готовность к новому 2024/2025 учебному году», «Адаптация воспитанников младших групп к условиям детского сада», «Организация проектной деятельности в группах», «Оценка уровня готовности подготовительных к школе возрастных групп к обучению в школе», «Организация работы с родителями», «Организация образовательной деятельности в условиях ФОП ДО», «Выработаны рекомендации по каждому направлению контроля. Справки зачитаны на педагогических советах и производственных совещаниях.

Систему качества дошкольного образования мы рассматривали как систему контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применялся педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В Детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Организованный в МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ» воспитательно-образовательный процесс ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, в 2025 году способствовала их всестороннему развитию.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей/ законных представителей), обеспечивает развитие детей в соответствии с Образовательной программой детского сада.

Планы воспитательно- образовательной деятельности реализуются в полном объёме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – соответствует предъявляемым требованиям.


Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году определяем:

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- повышение качества образования воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- обогащение развивающей предметно- пространственной среды;
- повышение качественного уровня взаимодействия с родителями/ законными представителями воспитанников.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация воспитательно-образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии требованиям ФГОС ДО.

В Детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Заведующий МБДОУ №55 «Килэчэж» ЗМР РТ  Бурдина З.К.



Статистическая часть отчета

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	Документы
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	342	Муниципальное задание, электронная база контингента, книга движения воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	Человек	342	Муниципальное задание
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	Человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	Заявление родителей, приказ управления образования об обследовании домашних условий, приказ детского сада об открытии семейной группы
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	32	Сведения из электронной базы контингента или из книги движения
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	310	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	342/100	Муниципальное задание

1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	Человек/%	342/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	Человек/%	0/0	–
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0	–
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	16/4	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, приказы, направления ЦПМПК
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	16/4	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, направления специалистов
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	16/4	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	16/4	Муниципальное задание
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	1	Справки из медицинских учреждений и таблицы посещаемости воспитанников
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	24	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Человек/%	22/93	

	высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	22/93	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	2/7	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	2/7	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, данные мониторинга за год
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	14/85	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, приказы за год по аттестации, сертификаты, удостоверения
1.8.1	Высшая	Человек/%	2/4	Те же, данные мониторинга за год
1.8.2	Первая	Человек/%	10/82	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	2/7	

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/4	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/4	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24/100	Электронная база по изменениям квалификации, сертификаты, удостоверения, дипломы
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	Человек/%	24/100	Документы по повышению квалификации за год

	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	24/334	–
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			–
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Штатное расписание
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Нет	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	0,7	Данные техпаспорта здания детского сада
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	202,4	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	

2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Акт приемки благоустройства и озеленения объекта капитального строительства
2.6	Наличие бассейна	да/нет	Нет	Данные техпаспорта здания детского сада
2.7	Наличие сенсорных комнат	Да/нет	Да	
2.8	Наличие изостудии	Да/нет	Нет	
2.9	Наличие компьютерного класса	Да/нет	Нет	

Заведующий МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ



Бурдина З.К.

В настоящем документе проинформировано,
проинформировано и скреплено печатью

И листов(а)

Заведующий МБДОУ №55 «Книжка»

И З.К.Бурина

